



Единый методический день
городского методического
объединения специалистов
специального и
инклюзивного образования
в рамках городской
Августовской конференции
работников образования в
Челябинском городском
округе

12 сентября 2024

«Актуальные задачи специального и
инклюзивного образования на 2024/2025
учебный год, по результатам федерального
мониторинга инклюзивной образовательной
среды организаций общего образования»

Колотилова Ульяна Викторовна,
старший преподаватель
кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
E-mail: kolotilovauv@cspu.ru

Новації державної політики Росії в сфері освіти

Основные задачи в сфере общего образования

Организационно-методическое сопровождение введения обновленных ФГОС и ФООП; актуализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;

Разработка новых учебников, права на которые будут принадлежать государству;

Разработка и верификация цифрового образовательного контента;

Основные задачи в сфере общего образования

Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», а также детских технопарков «Кванториум»;

Создание новых мест в общеобразовательных организациях;

Обеспечение проведения мероприятий по капитальному ремонту общеобразовательных организаций и их оснащению средствами обучения и воспитания;

Масштабирование в рамках единой модели профориентации практико-ориентированных мероприятий.

Основные задачи в сфере образования детей с инвалидностью и ОВЗ

Обеспечение непрерывности образования детей с ОВЗ и инвалидностью (от ранней коррекционной помощи до профессиональной ориентации);

Обновление материально-технической базы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Обеспечение доступности зданий образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

Основные задачи в сфере образования детей с инвалидностью и ОВЗ

Повышения качества подготовки и статуса педагогов-дефектологов:

включение данной категории работников в число работников общеобразовательных организаций пилотных регионов по внедрению новых систем оплаты труда работников бюджетного сектора экономики в 2025 году;

увеличить объем подготовки педагогов-дефектологов в форме одновременной подготовки педагога-предметника и педагога-дефектолога.

Результаты проведения федерального мониторинга инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования, проведенного ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в 2023 году

Количество участников мониторинга в Челябинской области: 208

Дошкольные образовательные организации (ДОО) – 137

Общеобразовательные организации (ООО) – 62

Профессиональные образовательные организации (ПОО) – 9

Актуальные задачи специального и инклюзивного образования на 2024/2025 на уровне общего образования

Обратить внимание на потенциал сетевого взаимодействия организаций ООО и социальных партнеров, принять ряд решений по формированию системы сотрудничества образовательных организаций с общественными и некоммерческими организациями, с коммерческими компаниями и предприятиями Челябинской области, с родительскими ассоциациями, а также службой социально-психологической поддержки.

Обратить внимание на кадровое обеспечение ООО и на дефицит специалистов сопровождения. Принять решения по усилению работы с кадрами через взаимодействия с учреждениями высшего образования. Обратить внимание на механизмы совершенствования профессионального развития педагогов и других специалистов, особенно в области изучения проблем обучения учеников с ОВЗ и инвалидностью, а также по вопросам инклюзивного образования.

Актуальные задачи специального и инклюзивного образования на 2024/2025 на уровне общего образования

Реализуя адресный подход к поддержке учащихся с ОВЗ усилить работу над вариативностью программ и обеспечения психолого-педагогического сопровождения. При создании условий для обучающихся с ОВЗ по организации и планированию своей образовательной траектории, участия в школьных проектах по развитию инклюзии, обратить внимание на вопросы, связанные с различными аспектами сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью и принять решение в части улучшения социально-психологической поддержки в направлении персонального наставничества, тьюторского сопровождения как ресурса развития ИОС в организациях ООО региона.

Активизировать использование информационных ресурсов ОО как средство привлечения социальных партнеров и совместной отработки дефицитных компонентов образовательной среды, а также как инструмент информирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с учетом их реальных потребностей. Усилить работу ОО Челябинской области в сфере использования цифровых средств обучения лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

Актуальные задачи специального и инклюзивного образования на 2024/2025 на уровне общего образования

Обратить внимание на возможность создания базы данных о численности детей с ОВЗ на уровне среднего общего образования в регионе. Принять меры по организации преемственности между уровнями образования в регионе, в частности создать специальные условия для продолжения образования обучающихся с ОВЗ на следующих уровнях (среднего общего образования и среднего профессионального образования).

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**